

Причины такого поведения могут быть различные:

- ♦ отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского учреждения, особенно отсутствие дневного сна;
- ♦ наличие устойчивых привычек (сосание соски, укачивание при укладывании, совместный с родителями сон);
- ♦ неумение занять себя игрушкой;
- ♦ недостаточная по возрасту сформированность необходимых культурно-гигиенических навыков (умение самостоятельно пользоваться горшком, есть ложкой, пить из чашки);
- ♦ недостаточная по возрасту сформированность необходимых навыков самостоятельности (умение надевать и снимать трусики, колготки, самостоятельно обуваться, помогать взрослому в процессе одевания — придерживать рукава, протягивать ручку и др.)

Однако главной и основной причиной такого поведения является отсутствие у ребенка опыта общения с о



Особенно страдают при вхождении в группу те дети, опыт которых был сужен до минимума (мама — ребенок, бабушка — ребенок), ограничен рамками семьи (отец, мать, бабушка, дедушка). Знакомство с новыми людьми, установление с ними контакта весьма затруднительно для таких детей. Чем более узок был круг общения до поступления в детское учреждение, тем труднее ребенку, тем длительнее формируются у него отношения с воспитателем. Привязанность только к близким, умение общаться только с ними, неумение войти в контакт с чужими определяют характер поведения ребёнка во время адаптации к детскому саду.

Дети, у которых уже имеется положительный опыт общения со взрослыми и сверстниками, составляют самую благоприятную группу по характеру поведения, и привыкают они к детскому саду сравнительно быстро. Поэтому, чем шире у ребенка практика общения, тем легче он входит в детский коллектив, и, наоборот, чем меньше опыт ребенка, тем ему труднее.

Предварительная подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение, и уверенность родителей в том, что вместе с педагогами они смогут решить все проблемы, позволит малышу максимально безболезненно привыкнуть к детскому саду.

ГБОУ детский сад
комбинированного вида № 1368
ЮОУО ДО г. Москвы

Адрес: ул Коломенская, д. 27-2
Телефон: (499)615-24-94
Эл. адрес: dou1368@sinergi.ru
Сайт: <http://dou1368.narod.ru/>



Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение города
Москвы детский сад
комбинированного вида
№ 1368
Южного окружного
управления образования
Департамента
образования города
Москвы



ПЕРВЫЙ РАЗ В ДЕТСКИЙ САД — ЭТО ВАЖНО!

Рекомендации педагога-психолога
для родителей
Составила Прокофьева Н. А.



ВСЕ МЫ РОДОМ ИЗ ДЕТСТВА

"Детство — это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш".

В.А. Сухомлинский

Проблема детского сада — хорошо это или плохо, отдавать ребенка или не отдавать — рано или поздно возникает в каждой семье. Актуальность проблемы почти не зависит от уровня благосостояния семьи и от занятости родителей, каждый из которых имеет свой собственный опыт и свое личное мнение о достоинствах и недостатках детских дошкольных учреждений.

Вне всякого сомнения, принятие решения родителями во многом определяется вышеупомянутым личным опытом. Тем не менее посещение детского сада имеет свои плюсы и минусы, определенные не с точки зрения конкретных мамы и папы, а с точки зрения ряда наук — педагогики, медицины, психологии, социологии.

С точки зрения науки в целом детский сад однозначно рассматривается как фактор положительный, абсолютно необходимый для полноценного воспитания. И с этим нельзя не согласиться, потому что человек с незапамятных времен — существо коллективное. Искусство общения с другими людьми во многом определяет всю жизнь человека. Этому, несомненно, стоит учиться с детства — лучше всего в детском саду.



ПОЧЕМУ РЕБЕНКУ ПОЛЕЗНО ПОСЕЩАТЬ ДЕТСКИЙ САД? ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРЕБЫВАНИЕ РЕБЕНКА В Д/С

◆ ОБРЕТЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.

В д/с малыши значительно легче и быстрее осваивают навыки самообслуживания, учатся есть самостоятельно, одеваться и раздеваться, соблюдать личную гигиену, убирать за собой вещи и игрушки.

◆ ДЕТСКОЕ ОКРУЖЕНИЕ.

Посещение д/с приучает ребенка взаимодействовать с другими детьми на основе договоренности, учета общих интересов. Дети учатся ждать своей очереди, делиться тем, что имеют сами, вместе играть.

◆ ИЗБАВЛЕНИЕ ОТ ЭГОЦЕНТРИЧЕСКИХ УСТАНОВОК.

В условиях д/с дети способны учитывать позицию и мнение другого человека уже в 4 года.

◆ МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ:

Режим питания, отдых, прогулка, разнообразная деятельность способствуют полноценному развитию детей; регулярный контроль врача, помощь логопеда, психолога помогают в решении проблем роста и развития малышей.



КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ?

Оформляя ребенка в детский сад, родители часто переживают: как встретят ребенка? Будет ли ему хорошо в детском саду? Как его будут кормить, поить, укладывать спать? Волнение это вполне объяснимо: родители впервые оставляют ребенка с незнакомыми людьми. До этого все происходило на их глазах. Было внимание, любовь всех близких. **А будут ли любить ребенка в детском саду?**

Это волнение усугубляется, если ребенок не хочет расставаться с привычным и близким, отказывается порой идти в группу. Мамы или проникаются еще большим сочувствием к ребенку, порой в ущерб интересам воспитателей, или, стараясь не реагировать на слезы и просьбы сына, дочери, молча ведут их в детский сад.

Все ли дети ведут себя одинаково при поступлении в детский сад?

Одни дети приходят в группу уверенно, внимательно рассматривают окружающее, выбирают, чем им заняться, и начинают играть.

Другие делают это с меньшей уверенностью, больше наблюдают за воспитателем и выполняют предложенные им действия.

Третьи проявляют по отношению к воспитателю негативизм, отклоняют все предложения, боятся не только расстаться, но и отойти от мамы, много и громко плачут.