**ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ИГРОВЫЕ СЕАНСЫ**

**В ЛЕКОТЕКЕ «РАСТЕМ ВМЕСТЕ» ГБОУ ЦРР-Д/С № 26 ЮОУО**

Одной из основных целей работы лекотеки является создание условий для успешной социализации детей с особыми потребностями. Процесс вхождения в общество для наших воспитанников зачастую сопряжен с серьезными трудностями как в силу неготовности общества к принятию таких детей, так и в силу их личных особенностей.  
 Говоря о личных особенностях воспитанников лекотеки, создающих сложности в социализации, мы имеем в виду отсутствие у большинства из них даже элементарных способов коммуникации (как вербальных, так и невербальных) и нарушение произвольной и эмоционально-волевой сферы: страх физического контакта с чужими людьми, игнорирование рядом находящихся сверстников, стремление действовать по своей программе, неспособность выполнять инструкции и др.

Лекотека «Растем вместе» использует различные виды работы с детьми с ОВЗ, направленные на расширение возможностей комфортного вхождения их в социум, а также на стимуляцию потребности в общении.

Одним из наиболее эффективных видов такой социально-ориентированной работы с воспитанниками лекотеки являются интегрированные игровые сеансы.

**Принципы построения интегрированных игровых сеансов:**

- использование *различных* видов деятельности для активизации взаимодействия детей со   
взрослыми и друг с другом;  
- *сочетание* групповой и индивидуальной форм работ: тема и игровые упражнения общие для всех, но способы обращения, подача инструкций, оказание помощи, степень участия в той или иной деятельности и уровень требований индивидуален для каждого ребенка (в зависимости от умственных и физических способностей, возраста, адаптированности);  
- наличие *четкой структуры* занятий, включающей определенное количество этапов, последовательно сменяющих друг друга (для облегчения адаптации детей и ориентации их в режиме группового занятия, для возможности комфортного перевода детей из группы в группу при необходимости; для взаимозаменяемости педагогов);  
- *динамика сложности* внутри каждого этапа;   
- *чередование* активных и спокойных игр и упражнений для избежания излишнего возбуждения и переутомления воспитанников;  
- *участие родителей* во всех этапах занятия.

**Цель проведения интегрированных занятий:**

развитие познавательной сферы и элементарной социальной культуры у дошкольников с особыми потребностями.

**Задачи**:

* Социализация воспитанников; формирование межличностных, дружеских, партнерских взаимоотношений. Обучение детей взаимодействию друг с другом и со взрослыми в процессе совместной деятельности (музыкально-ритмическая, логоритмическая, театрализованная, игровая, продуктивная, социально-бытовая).
* Формирование коммуникативной деятельности: обучение различным способам общения (расширение контактов с чужими взрослыми, жестовая речь, звукоподражание, экспрессивная речь).
* Развитие познавательной активности (когнитивных и творческих способностей).
* Обучение родителей способам взаимодействия с детьми.

Интегрированные занятия являются комплексными и проводятся с группой детей одновременно двумя педагогами (например: логопедом и педагогом по музыкально-ритмическому воспитанию или дефектологом и социальным педагогом). Участие в одном занятии сразу двух специалистов повышает его эффективность и расширяет возможности педагогов. А именно:   
- подготовка к занятию и его последующий анализ проводится педагогами совместно;  
- организуется более эффективное проведение занятия и контроль педагогами действий каждого ребенка в группе и оказание индивидуально ориентированной помощи;  
- осуществляется наглядная демонстрация правил игр и инструкций   
(один педагог объясняет, другие показывают пример);  
- становятся возможными постановки мини-спектаклей, где основные роли исполняют педагоги;  
- в течение игрового сеанса происходит смена ведущего педагога со сменой видов деятельности, что способствует более продолжительному удержанию внимания воспитанников;  
- на занятии у детей задействуется большее количество анализаторов для усвоения того или иного материала.

**Численность группы:** от 5 до 10 детей.

**Комплектование групп** проводится с учетом психофизических особенностей детей.

**Периодичность игровых сеансов:** 1 раз в неделю.

**Продолжительность игрового сеанса:** 1 ч. 30 м.

**Структура:** интегрированные игровые сеансы включают в себя определенный набор этапов: 4 основных и 2 промежуточных, которые соблюдаются в строгой последовательности. Каждый этап подразумевает постепенное усложнение в течение учебного года.

**I этап** (промежуточный).

Организационный момент.   
Проводится в коридоре, повторяется на протяжении занятия несколько раз между основными этапами.

Представляет собой построение детей в паровозик (вагонами паровоза являются обручи, соединённые канатом). Дети встают друг за другом, имитируя звук поезда, следуют в музыкальный зал, держась за руку взрослого или самостоятельно. Время проведения: 5 минут.

**II этап** (основной).

Проводится в музыкальном зале и состоит из 2 частей: приветствия в кругу и игр на взаимодействие.

1 часть - приветствие.

Дети садятся в круг на индивидуальные коврики. Педагог, находясь в центре круга, поочередно здоровается с каждым ребенком, используя бубен.

Сначала, дети выполняют все действия с помощью взрослого, затем, с небольшой помощью взрослого или самостоятельно.

2 часть - игры на взаимодействие.

*Например.* **Хороводная игра «Как у дядюшки…»**

Один из детей стоит в кругу, вокруг него водят хоровод и поют:

Как у дядюшки (тетушки) у Дани (Маши) было семеро детей, они не пили, не ели, друг на друга все глядели, разом делали вот так! Ребенок в круге показывает какое-либо простое движение (можно с помощью взрослого), все повторяют его движение, потом ребенок из круга выбирает нового игрока, они кланяются друг другу и меняются местами. Повторять до тех пор, пока все дети не побывают в кругу.

**Игра «Змея»**

Взрослый подходит к ребенку со словами: «Я змея, змея, змея. Я ползу, ползу, ползу. Хочешь быть моим хвостом?». Ребенок должен ответить утвердительно словом «Да!» или кивком головы. Затем пролезает между ногами взрослого и встает сзади него, держась руками за его пояс. Игра продолжается до тех пор, пока все находящиеся в комнате, не встанут друг за другом.

Каждая игра, дается с последующим усложнением правил. Подбираемые игры носят различный уровень сложности (в зависимости от контингента детей).  
Время проведения: 30 минут.

**III этап** (основной).

Продуктивная деятельность.  
Проводится в учебном классе; может включать в себя лепку, аппликацию, рисование, ручной труд.

Представляет собой обучение детей элементарным навыкам работы с пластилином, бумагой, клеем, ножницами, красками (совместно с педагогами и родителями).  
Время проведения: 15 минут.

**IV этап** (промежуточный).

Обучение культурно-гигиеническим навыкам.   
Проводится в туалетной комнате.

Представляет собой формирование у детей элементарных культурно-гигиенических навыков (ждать своей очереди, мыть руки с мылом, вытирать бумажным полотенцем, выбрасывать его в мусорное ведро), сначала с постоянной направляющей помощью взрослого, затем опираясь на устную инструкцию педагога и далее самостоятельно.

Время проведения: 10 минут.

**V этап** (основной).

Совместное чаепитие, в котором участвуют дети, родители и педагоги.  
Проводится в холле для отдыха.  
 Представляет собой формирование и дальнейшее совершенствование умений: пить из чашки, вытирать рот салфеткой, угощать друг друга и взрослых, ставить чашку на поднос после чаепития (самостоятельно или с помощью взрослого).  
Время проведения: 15 минут.

**VI этап** (основной).

Свободная деятельность.   
Проводится в игровой комнате.

Дети самостоятельно выбирают игру или игрушку. Педагоги ориентируются на возникающие интересы детей и, по необходимости, демонстрируют возможные варианты использования игрушек.   
Время проведения: 15 минут.

Навыки, полученные на индивидуальных игровых сеансах, используются и развиваются на интегрированных игровых сеансах и наоборот, знания, полученные на интегрированных сеансах закрепляются на индивидуальных игровых сеансах.